

Промежуточная аттестация

Спецификация:

Предмет: родной язык (татарский базовый), 6 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на бланках (листы со штампом школы)

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме орфографического диктанта, с грамматическим заданием. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 6 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 6 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому базовому) языку 6 класса.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (предметные результаты):

1.1. Орфография как раздел лингвистики:

- Обозначение на письме звука [W] буквой в начале слога буквам у, ү в конце.
- использование буквы й в начале слова и перед буквами о и ө (йөрэк, йозак)
- правописание букв о и ө.
- использование буквы һ и х в заимствованных словах
- правописание сдвоенных букв:
- правописание аффиксов -да/-дә, -та/-тә
- правописание частиц да/дә, та/тә;
- правописание союзов да/дә, та/тә.
- правописание мягкого знака (ь):
- правописание твердого знака (ъ)
- правописание частиц -мы/-ме, -дыр, -дер, -тыр, -тер, гына/генә, кына/кенә
- чередование букв п/б и к/г

1.2. Пунктуация как раздел лингвистики:

- Тире между подлежащим и сказуемым
- Знаки препинания при однородных членах
- Знаки препинания на конце предложения
- Знаки препинания при прямой речи и диалогах, обращениях
- Знаки препинания в ПП

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
диктант				
1.	Соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней	Б	от 1 до 5

		отбирать и использовать речевые средства;		
грамматическое задание				
2.1.	Применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 11

Система оценивания работы:

За работу выставляется 2 отметки:

За орфографический диктант выставляется одна отметка согласно нормам оценивания результатов обучения обучающихся 6 классов (нормы оценивания диктанта)

5	4	3	2
1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных

За грамматическое задание выставляется одна отметка согласно нормам оценивания:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (определение правильно всех частей речи);

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе определения частей речи и и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Демоверсия

Орфографический диктант

Ләкләк

Ләкләк... авыл йорты... түбәсенә зур, киң оя ясылар. Кешеләр аның белән дус...ны сакларга тыр...шалар.

Әгәр ләкләкләр сез... ..ортның түбәсенә оя кор...алар, һәр ел... язында шунда әйләнеп кай...лар. Ләкләк оя...да ике яки биш нәни кош... туа. Алар ...ядан кешеләргә ышаныч белән карыйлар, әти-әниләренең ау... кайтканын көтәләр. К...згә бу ләкләкләр көч..., зур кошлар... әйләнәләр. Алар көньяк... оч...п китәләр. Яз к...не кешеләр ышан...члы дуслар...ның кире әйләнеп кайтуын көтәләр.

Ключи орфографического диктанта:

Ләкләк

ЛәкләкЛӘР авыл йортыНЫҢ түбәсенә зур, киң оя ясыйлар. Кешеләр аның белән дуСЛЫКны сакларга тырЫшалар.

Әгәр ләкләкләр сезНЕҢ Йортның түбәсенә оя корСалар, һәр елНЫҢ язында шунда әйләнеп кайТАлар. Ләкләк ояСЫНда ике яки биш нәни кошЧЫК туа. Алар Оядан кешеләргә ышаныч белән карыйлар, әти-әниләренең аудАН кайтканын көтәләр. КӨзгә бу ләкләкләр көчЛЕ, зур кошларГА әйләнәләр. Алар көньякКА очЫп китәләр. Яз кӨне кешеләр ышанЫчлы дусларЫның кире әйләнеп кайтуын көтәләр.

Критерии оценивания грамматического задания:

1 вариант

10-11 балл- “5”,

8-9 балл-“4”,

6-7 балл-“3”,

0-5 балл-“2 “.

Һәр жавап 1 балл.

2 вариант

10-11 балл- “5”,

8-9 балл-“4”,

6-7 балл-“3”,

0-5 балл-“2 “.

Һәр жавап 1 балл.

Грамматическое задание:

1 вариант

1.Тексттан 5 алмашлыкны алып язарга. (5 балл)

2. Дуслыкны сүзенә морфологик анализ ясарга(6 балл)

2 вариант

1.Тексттан 5 исемне алып язарга. (5 балл)

2. Әти-әниләренең сүзенә морфологик анализ ясарга (6 балл)

Ответы :

1 вариант

1. Бу,сезнең, алар , һәр, аның (үз мисаллары)

2. Дуслыкны -исем,ясалма исем,берлек санда,төшем килешендә,тартым белән төрләнмәгән, тәмамлык ,уртаклык исем.

2 вариант

1. Оя, кешеләр, елның , кошларга, ләкләкләр (үз мисаллары)

2. Әти-әниләренең - исем,ясалма исем, күплек санда, иялек килешендә,тартым белән төрләнгән, тәмамлык,уртаклык исем.